

**ЗНАКОМСТВО С КНИГОЙ.
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ КНИГИ
ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Работа с детьми раннего возраста в нашем ДОО строится в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными потребностями детей. В основе психолого – педагогического сопровождения групп раннего возраста лежат базовые потребности любого ребенка:

- потребность в любви и принятии;
- потребность во впечатлениях;
- познавательная потребность;
- потребность в активности (физической и психической);
- потребность во взаимодействии, в общении с другими;
- потребность в самореализации, самопрезентации.

Главным новообразованием раннего возраста является речь и, если речь развивается, то эффективнее реализуются основные потребности ребенка: общение, самореализация, познавательная потребность. Одна из причин отставания в речевом развитии у детей - недостаточное общение родителей с ребёнком в раннем возрасте, ведь все потребности ребенка удовлетворяются через взрослого, а родители – это значимые взрослые для детей раннего возраста. **Посредником продуктивного общения, а следовательно и развития речи в семье и в детском саду, является книга.** Не секрет, что современные дети мало читают и взаимодействуют с книгой, предпочитая ей просмотр телепрограмм и видеофильмов, компьютерные игры, вследствие чего у детей слабо развиты речевые и коммуникативные навыки.

В программе «Теремок», реализуемой нашим ДОО для детей раннего возраста, стоят следующие задачи:

- Систематически читать детям книги.
 - Поддерживать чувство удовольствия, радости, от слушания, рассматривания иллюстраций.
 - Вовлекать в совместное чтение: повторять слова, фразы, исполнять песенки, выполнять игровые действия, находить изображения, задавать вопросы по содержанию картинок, побуждать отвечать жестом, словом.
- Сотрудничество семьи и ДОО помогает решать эти задачи.

**Хочется верить, что в семье понимают значение книги в развитии ребенка раннего возраста и всячески поддерживают к ней интерес.
Как же воспринимается книга ребенком?**

Необходимо отметить, что **главным психическим процессом детей раннего возраста является восприятие.** Через восприятие ребенок познает окружающий мир. Восприятие развивается в раннем возрасте в самых благоприятных условиях, так как является доминирующей функцией сознания. Все что ребенок видит - стремится потрогать, за каждым восприятием следует действие. Ребенок постепенно учится соотносить, сравнивать, при помощи внешних действий. И только к трем годам восприятие ребенка приближается к восприятию взрослого.

Малышу сначала стоит показать книгу, полистать ее, обратить внимание на некоторые картинки. Пусть он сам полистает страницы. Быть может, до определенной поры это будет единственно приемлемый для него способ общения с книгой. Взрослый может привлекать внимание малыша к той или иной картинке, называя, что на ней изображено и показывая ее: «Это котик». Если ребенка заинтересует это, следует фиксировать его внимание уже на деталях изображения: «Котик. Смотри, какой у котика хвост длинный, пушистый». После таких нетрудных занятий ребенок, перелистывая в очередной раз книжку, будет радостно улыбаться, узнавая знакомую картинку. В том случае, когда ребенок уже получает удовольствие от подобного совместного «чтения», взрослые могут перейти к пересказыванию текста книжки, называя и показывая героев, предметы на картинках (если ребенок уже говорит, попросите его повторить название картинки).

Дети 2-3 лет любят книги с крупными картинками, любят их рассматривать. Тут на помощь приходят русские народные сказки: «Репка», «Колобок», «Курочка -Ряба», «Теремок». Иллюстрации должны быть понятны ребенку, а изображения похожи на реальные предметы. На третьем году жизни словарный запас быстро увеличивается, и ребенку можно уже читать стихотворения. Первой книжкой для малыша может стать «Семейный альбом» (перелистывание его, узнавание себя самого, а затем и близких людей). Дети, которые уже умеют говорить, называют альбом «Книжкой про Настю» (Катю, Сережу и др.). «Книжка про меня» часто становится любимой и желанной для ребенка на долгое время.

Маленькому ребенку всегда легче воспринимать рассказ, чем чтение. Поэтому мы рекомендуем родителям рассказывать ему сказки своими словами и одновременно рассматривать картинки к книжке. Для самых маленьких большое значение имеет объем книжки – небольшая дает возможность ребенку «играть» с ней самостоятельно.

Результатом такой работы являются положительные эмоции, веселое, бодрое настроение детей, которое помогает овладеть родным языком, развивает основные психические процессы, всесторонне развивает ребенка.

Подготовили памятку:

Елена Александровна Зиберт,
педагог-психолог МБДОУ д/с № 52;
Елена Николаевна Копылова,
воспитатель гр. № 9.