Словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи детей

Подготовила:
учитель-логопед
Савченко А.А.

Речь - инструмент развития высших отделов психики растущего человека.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и общего психического развития.

Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.

Словесная игра – это игра, с полным отсутствием материального компонента, происходящая исключительно путём речевого взаимодействия игроков, действующих по оригинальному своду правил.

Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребёнку.

Словесные игры способствуют активизации речевого **развития детей**. В эти игры можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т. д.

Словесные игры имеют большое значение для **развития мышления ребенка**.

В младших и средних группах игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

В старшем дошкольном возрасте, словесные игры используют для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач.

Таким образом, широкое использование словесных игр и упражнений является наиболее эффективными методами в формировании грамматического строя речи.

Словесные игры на формирование лексико-грамматического строя речи

- ***1. «Что бывает?»***
- Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.
- Красный: …дом, помидор.
- Зимняя: …одежда, рыбалка.
- Домашнее: …печенье, задание.

2. ***«Посчитай»***

Считаем всё, что можно посчитать. Например: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока… пять красных яблок и т. д.

3. *«Большой - маленький»*

Ребёнку предлагается назвать ласково, например, ложку – ложечка, стул – стульчик и т. д. В темах *«Дикие и домашние животные»* это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные **слова**: лисонька, заинька, коровушка.

4. «Назови, какой…»

Образование прилагательных. Например, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок – яблочное и т. д.

5. «Из чего сделано?»

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры:

Взрослый *Ребёнок*

Варенье из клубники – это какое варенье? Клубничное варенье.

Сок из апельсина – это какой сок? Апельсиновый сок.

Компот из яблок – это какой компот? Яблочный компот.

Дом из кирпича – это какой дом? Кирпичный дом.

Ваза из стекла – это какая ваза? Стеклянная ваза.

Стол из дерева – это какой стол? Деревянный стол и т. д.

6. «Чей, чья, чьё?»

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Ход игры:

Взрослый Ребёнок

Хвост лисы – это чей хвост? Лисий хвост.

Уши зайца – это чьи уши? Заячьи уши.

Лапы медведя – это чьи лапы? Медвежьи лапы.

Платье мамы – это чьё платья? Мамино платье.

Платок бабушки – это чей платок? Бабушкин платок и т. д.

7. Игра «Один – много»

Цель: Дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное.

Оборудование: картинки с разными предметами.

здесь нарисовано — яблоко, а у вас — яблоки и т. д.

Груша… Дыня… Дом… Цветок… Огурец… Помидор… Стол… Ведро… Рыба…. Конь…. Мальчик…

Данную игру можно проводить и наоборот, т. е. показывая картинки, где изображено много предметов (мн. число), детям необходимо назвать предмет, т. е. ед. ч.

8. Игра «Кто самый наблюдательный».

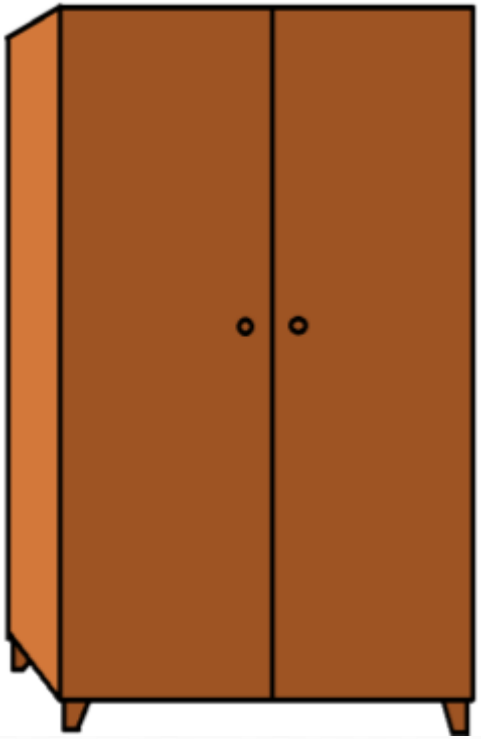
Цель: закрепление форм винительного падежа.

Ход игры:

Дети должны посмотреть, что находится вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Первый ребёнок называет в единственном числе, а второй повторяет во множественном числе.

Речевой материал:

- Я вижу стол, окно, стул …
- Я вижу столы, окна, стулья…



9. Игра «Подскажи Незнайке»

Цель: Закрепление форм творительного падежа.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.

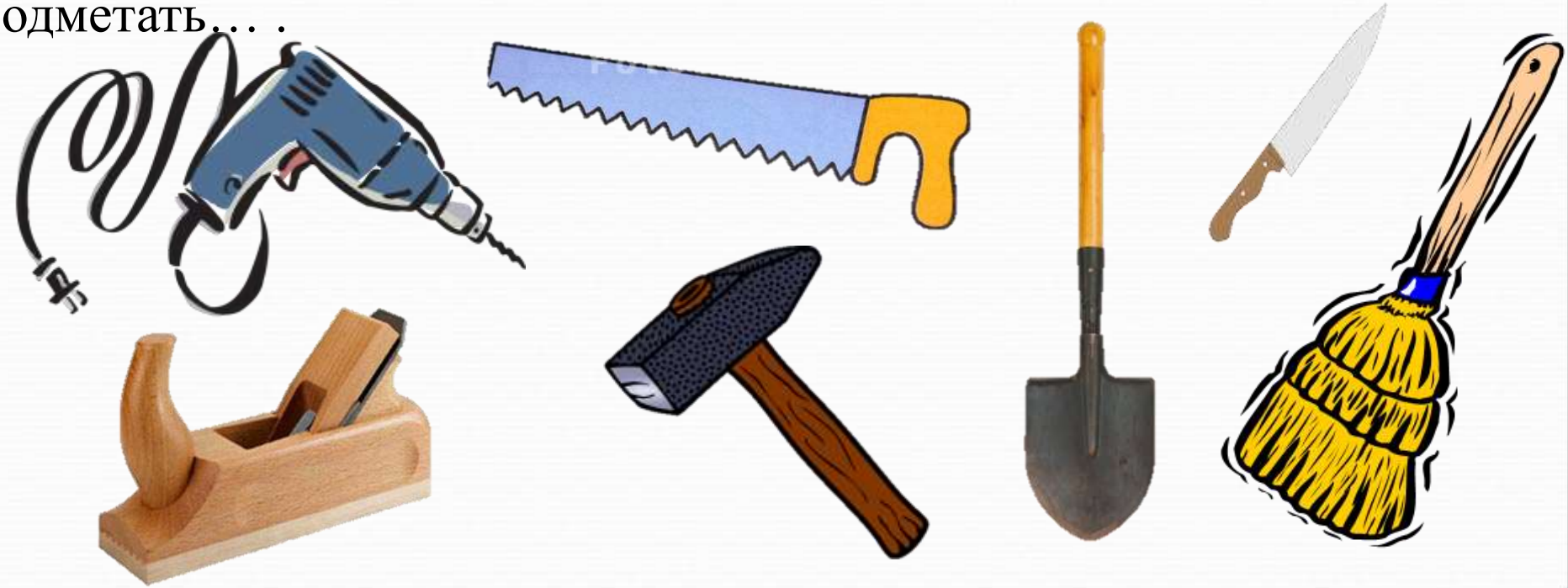
Ход игры:

Воспитатель: Наш Незнайка решил построить дом для своих друзей.

Помогите ему узнать, чем он будет выполнять работу.

Пилить (пилой);

Стучать… , строгать… , сверлить…., резать…., копать… ., подметать… .



10. Игра «Закончи предложения».

Цель: формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трёх лицах: 1, 2 и 3-м.

Ход игры:

Воспитатель начинает говорить предложения в 1-м лице, потом обращается к первому ребёнку, и он отвечает во 2-м лице, и к третьему, он отвечает в 3-м лице

Я иду. – Ты (идёшь). – Он (идёт)

Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)

Я иду гулять. – Ты (идёшь гулять). – Он (идёт гулять).

Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом).

Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит)

11. Игра «Сосчитай до пяти»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, пять; актуализировать словарный запас по теме.

Ход игры: попросите назвать предметы с числами 1, 2, 5.

Лексический материал:

Один город —.
Одна улица —.
Одна страна —.
Одна река —.
Одно поле —.
Одна гора —.

12. Игра «Один – много»

Цель: образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных, обогащать словарь по теме.

Ход игры: предложите назвать существительные, употребляя слово «много».

Лексический материал:

казак
урожай
колосок
река
порт
парк
вокзал
дом
магазин
житель

13. Игра «Какой, какая, какие»

Цель: совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных.

Ход игры: предложите ответить на вопросы.

Лексический материал:

шум города – шум (какой) – (городской);

фонарь на улице – фонарь (какой) – …;

скамейка в парке – скамейка (какая) – …;

гости города – гости (какие) – …;

знак у дороги – знак (какой) - ….

14. Игра «Есть – нет»

Цель: образовывать существительные в родительном падеже.

Ход: предложить образовать слова по образцу.

Лексический материал:

город – нет города

вокзал — …

магазин — …

улица – …

горожанин –

аптека — …

дом — …

парк — …

житель — …

15. Игра «Подбери родственников»

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, обогащать словарь по данной теме.

Ход игры: предложить придумать как можно больше родственных слов.

Лексический материал:

Река — речка — реченька — речушка — заречный — речной — речонка; капля — … трава – …

16. Игра «Подбери признак, действие»

Цель: развивать и обогащать словарь детей по теме, закреплять умение правильно согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: предложить придумать как можно больше слов-признаков.

Лексический материал:

Россия (какая) — богатая, большая, красивая, необъятная…

Дом (какой) — …

Край (какой) — …

Город (какой) — …

Парк (какой) — …

Памятник (какой) — ...

Горожане (что делают) — …

17. Игра «Назови ласково»

Цель: закреплять умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, обогащать словарь детей по теме.

Ход: попросить назвать ласково.

Лексический материал:

город – городок

улица –

мост — …

дом — …

магазин — ….

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ