Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52»

«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с нарушением речи (ОНР)»

Учитель-логопед: Савченко А.А.
Педагог-психолог: Зиберт Е.А.

г. Таганрог, 2021г.

Портрет ребёнка с речевыми нарушениями

- ***Особенности физического развития***: *нарушение общей и мелкой моторики, расторможенность и заторможенность мышечного напряжения, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости, нарушение темпоритмической организации движений.*

- ***Особенности психического развития***: *нарушение оптико-пространственного праксиса, неустойчивость внимания, расстройство памяти (особенно слуховой), несформированность мышления, задержка развития воображения.*

- ***Особенности социально-личностного развития***: *пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, недостаточная критичность или переоценка своих возможностей, низкая социальная адаптация, нарушение коммуникативных сфер.*

Научно доказано, что исправлению речевого дефекта и коррекции психического и физического состояния ребёнка помогает использование здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии

По мнению учёных:

- *Аналог санитарно-гигиенических мероприятий*
- *Полноценное медицинское обеспечение работы образовательного учреждения*

  (Дубов К.В.)
- *Своевременное проведение прививок и профилактика «детских заболеваний»*

  (Акимова А.Н.)

Здоровьесберегающая образовательная технология –

системно организованная совокупность программ, приёмов, методов организации образовательного процесса, не наносящая ущерба здоровью его участников

Задачи здоровьесбережения

- *создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей*
- *сохранение здоровья детей, повышение двигательной активности и умственной работоспособности*
- *создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения*

Принципы здоровьесберегающих технологий

- *принцип «Не навреди!»*
- *принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса*
- *принцип систематичности и последовательности*
- *принцип доступности и индивидуальности*
- *принцип всестороннего и гармоничного развития личности*
- *принцип системного чередования нагрузок и отдыха*
- *принцип постепенного наращивания оздоровительных мероприятий*

Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях

- *Способствует повышению речевой активности*
- *Развивает речевые умения и навыки*
- *Снимает напряжение, восстанавливает работоспособность*
- *Активизирует познавательный интерес*
- *Улучшает концентрацию внимания, снижает трудности переключения с одного вида деятельности на другой*

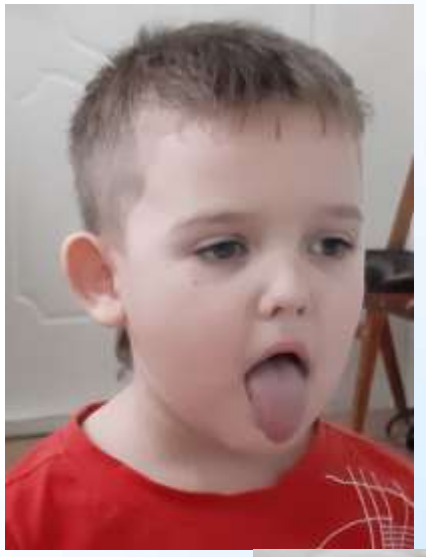
Здоровьесберегающие технологии используемые специалистами

- *Дыхательная гимнастика*
- *Психогимнастика, логоритмические занятия*
- *Упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения*
- *Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и органов артикуляционного аппарата*
- *Элементы арттерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, пескотерапии, хромотерапии, ароматерапии, су-джок терапии*
- *Массаж и самомассаж*
- *Кинезиологические упражнения*

Технологии, используемые педагогами в группе компенсирующей направленности

- *Артикуляционная гимнастика*
- *Дыхательная гимнастика*
- *Зрительная гимнастика*
- *Физминутки*
- *Пальчиковая гимнастика, самомассаж*
- *Кинезиологические упражнения*

Артикуляционная гимнастика способствует



- чёткому произношению звуков речи
- снятию эмоционального напряжения, созданию положительного настроя на занятие (если проводится в его начале, как оргмомент)
- формированию навыков самоконтроля

Дыхательная гимнастика

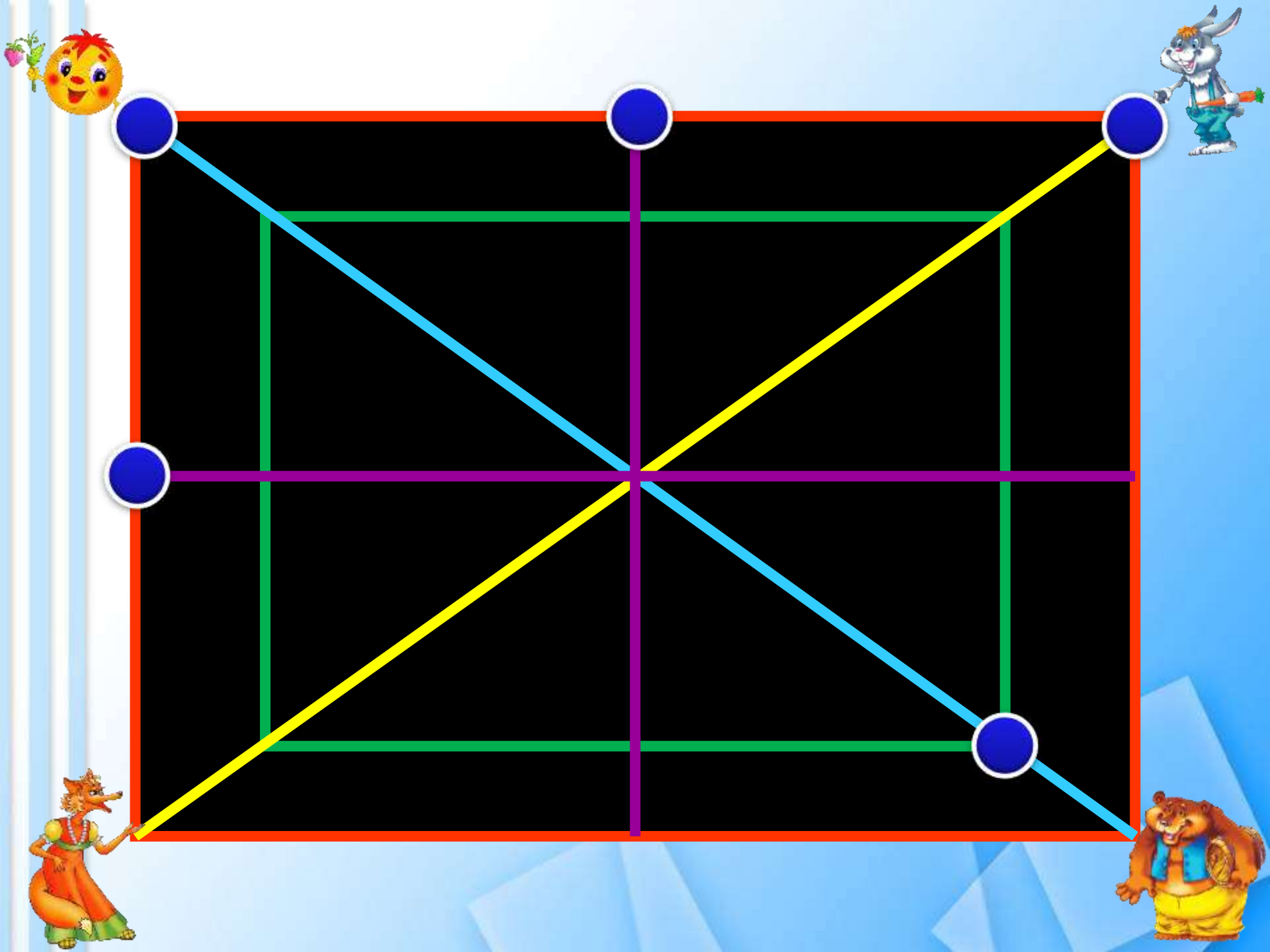
- *Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы (успокаивает, снимает стрессы).*

- *Эффективна для детей с синдромом дефицита внимания.*

- *Проводится в проветриваемом помещении*

Упражнения, направленные на профилактику зрения

- *Электронные физминутки для глаз*
- *Видеоазимут*



Физминутки (развитие общей моторики)

Основные задачи физминуток:

- *снять усталость и напряжение*
- *внести эмоциональный заряд*
- *совершенствовать общую моторику*
- *выработать чёткие координированные действия во взаимосвязи с речью*

Физминутки

- *Подбираются согласно лексической теме недели*
- *Проводятся в игровой форме в середине занятия*

Упражнения на развитие мелкой моторики

Уже доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребёнка в школу.

Упражнения для развития мелкой моторики

Шнуровка

Пальчиковая гимнастика

Игры с прищепками

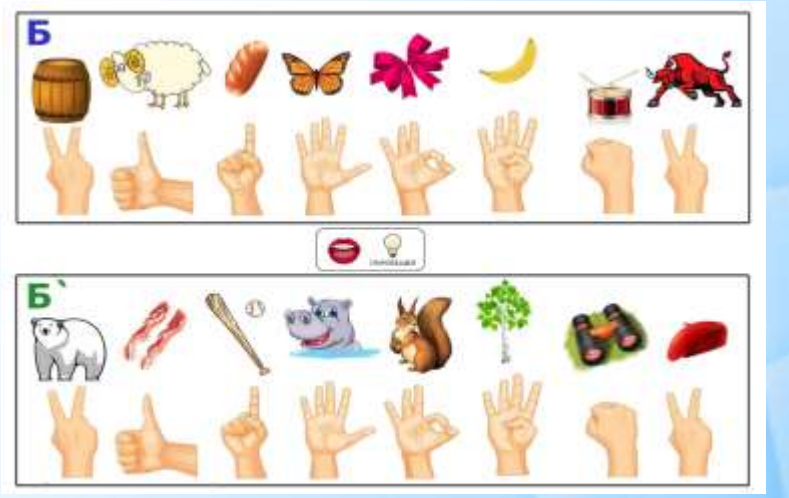
Чтобы данный вид тренинга не оказался для детей скучным и утомительным, предлагается озвучивать действия с прищепками веселыми стихотворными текстами и сопровождать их разнообразными игровыми приёмами

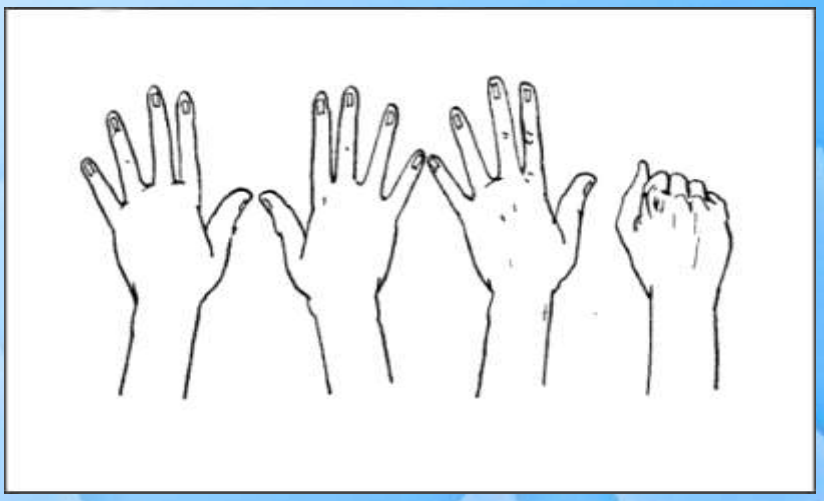
Использование театров, мелких предметов

- Использование на занятиях мелких кукол, деревянных фигурок, персонажей из «киндер-сюрпризов» , специального пальчикового театра вызывает положительные эмоции, снимает нервное напряжение, побуждает говорить правильно, а так же способствует развитию мелкой моторики

Кинезиологические упражнения (упражнения для развития межполушарного взаимодействия)

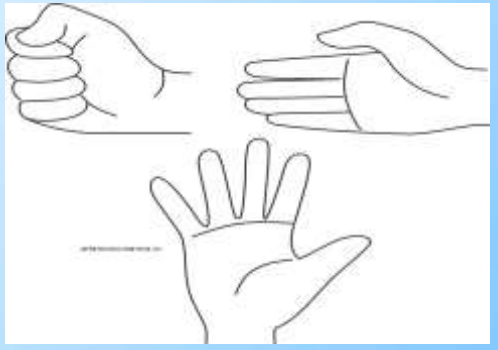
** Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения*





Кинезиологические упражнения, иначе называемые «гимнастикой мозга», помогут стать внимательными, активными, и улучшат учебные достижения!

1) **«Кулак-ребро-ладонь» -** четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно.



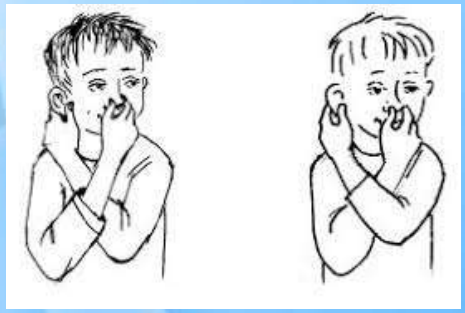
Ладошки вверх,

Ладошки вниз,

А теперь их на бочок

И зажали в кулачок.

2) **«Ухо – нос – хлопок» -** левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».



Применение кинезиологических упражнений даёт результаты при соблюдении следующих условий:

- *систематичность выполнения*
- *постепенное увеличение темпа и сложности*
- *точность выполнения движений и приёмов*
- *выполнение стандартных учебных действий желательно чередовать с кинезиологическими упражнениями; при вовлечении детей в творческую деятельность, упражнения следует проводить до начала работы, не прерывая её.*

- *Использование нами вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий, при проведении коррекционно-логопедической работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка речевой среды, способствует решению задач гармоничного развития дошкольников более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.*

Спасибо за внимание.