

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 52»**

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ д/с № 52

Ю.В. Кривосудова

Приказ № 131-ОД от 19.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 52»**

Принято на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «19» августа 20 21 г.

Учтено мнение Совета родителей  
Протокол № 4  
от «18» августа 20 21 г.

г. Таганрог, 2021г.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания</b>	5
1.1. Цель программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад МБДОУ	6
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ	6
1.2.3. Сообщности (сообщества) МБДОУ	6
1.2.4. Социокультурный контекст	8
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	9
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	10
<b>Раздел II. Содержательный</b>	11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2. Социальное направление воспитания	16
2.1.3. Познавательное направление воспитания	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5. Трудовое направление воспитания	27
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	32
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	35
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	39
2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	41
<b>Раздел III. Организационный</b>	42
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	42
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ	43
3.3. Организация предметно-пространственной среды	44
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	48
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	49
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	49
3.7. Календарный план воспитательной работы	51
<b>Основные понятия, используемые в Программе</b>	55

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» (далее – Программа воспитания или Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ, Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 52» (далее – МБДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ и включает в себя три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

#### ***Основные направления воспитательной работы МБДОУ:***

- патриотическое направление воспитания (**ценности Родины и природы**);

- социальное направление воспитания (**ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества**);
- познавательное направление воспитания (**ценность знания**);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (**ценность здоровья**);
- трудовое направление воспитания (**ценность труда**);
- этико-эстетическое направление воспитания (**ценности культуры и красоты**).

Реализация Программы воспитания МБДОУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МБДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи вариативной части, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания осуществляется на основах социального партнерства МБДОУ с другими организациями.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

### 1.1. Цель программы воспитания

**Общая цель воспитания** в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2-3 года, 3-7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад МБДОУ**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, города и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

### **1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- К профессиональным общностям МБДОУ относятся:
- Педагогический совет;
  - Творческая группа;
  - Психолого-педагогический консилиум.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- К профессионально-родительским общностям МБДОУ относятся:
- Совет родителей;
  - Комиссия «За безопасность движения»;
  - Инициативная группа «Родительский патруль»

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД);
- Команда Юные эколята.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

		Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 2

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам

		их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Реализация указанных задач осуществляется в нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной работы по патриотическому направлению  
в интеграции с содержанием образовательных областей**

*Таблица 3*

<b>Подраздел «Родная страна»</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– напоминать детям название города, в котором они живут;</li> <li>– развивать предпосылки творчества.</li> </ul>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, на набережной) и пр.;</li> <li>– знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;</li> <li>– продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, музеем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>– дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>– расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</li> <li>– воспитывать любовь к Родине;</li> <li>– формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины;</li> <li>– познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;</li> <li>– расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>– воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в</li> </ul>	

годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### **6-8 лет**

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве – главном городе, столице России, Ростове-на-Дону – столице Ростовской области, городе Таганроге;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России
- расширять знания о государственных, региональных и муниципальных праздниках;
- рассказывать детям о героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

#### **Подраздел «Наша планета»**

##### **Интеграция в образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

##### **Интеграция в детскую деятельность**

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

#### **Возрастная специфика**

##### **5-6 лет**

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

##### **6-8 лет**

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

<b>Подраздел</b>	
<b>«Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад»</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>– развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li> <li>– обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</li> <li>– развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>– обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>– совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>– способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>– вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</li> <li>– формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>– продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>– совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>– закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>– знакомить с традициями детского сада;</li> <li>– закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li> <li>– формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка</li> </ul>	

<p>детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>– продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</li> <li>– обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li> <li>– развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</li> <li>– высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</li> <li>– подводить детей к оценке окружающей среды;</li> <li>– вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</li> <li>– привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</li> <li>– побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</li> <li>– расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</li> <li>– приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul>
<p><b>6-8 лет</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</li> <li>– привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</li> <li>– обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</li> <li>– формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</li> <li>– формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</li> </ul>

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к

социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Для реализации указанных задач необходимо:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

*Таблица 4*

<b>Подраздел «Образ Я»</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
– формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
<b>3-4 года</b>	
– постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о	

<p>происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);</p> <p>– закреплять умение называть свое имя и возраст.</p>	
<b>4-5 лет</b>	
<p>– формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</p> <p>– формировать первичные представления о школе;</p> <p>– формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</p> <p>– закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</p>	
<b>5-6 лет</b>	
<p>– расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>– расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</p> <p>– расширять традиционные гендерные представления;</p> <p>– воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</p> <p>– закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.</p>	
<b>6-8 лет</b>	
<p>– развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);</p> <p>– углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>– углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);</p> <p>– закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;</p> <p>– закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p>	
<b>Подраздел «Нравственное воспитание»</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие</p>	<p>Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда</p>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<p>– способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;</p> <p>– воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</p> <p>– развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;</p> <p>– формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p>	
<b>3-4 года</b>	
<p>– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</p> <p>– способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>– формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>– способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>– воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>– учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;</li> <li>– учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>– способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>– учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;</li> <li>– воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;</li> <li>– поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</li> </ul>	
<b>6-8 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>– способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;</li> <li>– воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</li> </ul>	
<b>Подраздел «Формирование личности ребенка»</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>– развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> <li>– поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для формирования личности ребенка;</li> <li>– способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом,</li> </ul>	

<p>просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>– воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li> <li>– продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>– продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>– развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>– учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;</li> <li>– формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>– воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>6-8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>– продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>– развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</li> <li>– расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</li> <li>– развивать интерес к школе, желание учиться;</li> <li>– формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</li> </ul>

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

*Таблица 5*

<b>Подраздел «Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)»</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вызывать интерес к труду близких взрослых;</li> <li>– побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</li> </ul>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</li> <li>– расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);</li> <li>– продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);</li> <li>– расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</li> <li>– продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>– обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</li> <li>– знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</li> <li>– воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</li> </ul>	

<b>6-8 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>– через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</li> <li>– создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</li> <li>– продолжать расширять представления о людях разных профессий;</li> <li>– представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</li> </ul>	
<b>Подраздел «Формирование основ экологического сознания»</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</li> <li>– одеваться по погоде.</li> </ul>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</li> <li>– знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</li> <li>– воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать эстетическое отношение к миру природы;</li> <li>– воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</li> <li>– формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать элементарные экологические представления;</li> <li>– учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>	
<b>6-8 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>– формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> </ul>	

- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Таблица 6

<b>Подраздел «Безопасное поведение в природе»</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
– знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
<b>3-4 года</b>	
– формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; – знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
<b>4-5 лет</b>	
– продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; – формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; – формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; – знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
<b>5-6 лет</b>	
– формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; – формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; – знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; – знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
<b>6-8 лет</b>	
– формировать основы экологической культуры; – продолжать знакомить с правилами поведения на природе; – знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; – уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	
<b>Подраздел «Безопасное поведение на дорогах»</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала,

	изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</li> <li>– знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> </ul>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;</li> <li>– учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</li> <li>– формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</li> <li>– знакомить с работой водителя.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;</li> <li>– подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>– уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</li> <li>– знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</li> <li>– знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</li> <li>– формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</li> <li>– знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</li> <li>– знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</li> <li>– продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</li> </ul>	
<b>6-8 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</li> <li>– знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</li> <li>– продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</li> <li>– подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>– расширять представления детей о работе ГИБДД;</li> <li>– воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</li> <li>– развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</li> <li>– формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	
<b>«Безопасность собственной жизнедеятельности»</b>	
<b>Интеграция в образовательные</b>	<b>Интеграция в детскую деятельность</b>

<b>области</b>	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</li> <li>– знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно»;</li> <li>– формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</li> </ul>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</li> <li>– формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</li> <li>– формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</li> <li>– развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>– формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</li> <li>– рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</li> <li>– знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);</li> <li>– закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</li> <li>– знакомить с правилами езды на велосипеде;</li> <li>– знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>– рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</li> <li>– продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>– расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</li> <li>– закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</li> <li>– уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС;</li> <li>– закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>– формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>– учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>	
<b>6-8 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</li> </ul>	

- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Таблица 7

Подраздел «Развитие навыков самообслуживания»	
Интеграция в образовательные	Интеграция в детскую деятельность

<b>области</b>	
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>– учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</li> <li>– учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</li> <li>– приучать к опрятности.</li> </ul>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>– учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</li> <li>– учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);</li> <li>– воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать навыки самообслуживания;</li> <li>– совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</li> <li>– приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</li> <li>– воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</li> <li>– формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</li> <li>– приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</li> <li>– формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</li> <li>– воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</li> </ul>	
<b>6-8 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</li> <li>– самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в</li> </ul>	

<p>своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</li> <li>– учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</li> </ul>	
<p><b>Подраздел</b> <b>«Приобщение к доступной трудовой деятельности»</b></p>	
<p><b>Интеграция в образовательные области</b></p>	<p><b>Интеграция в детскую деятельность</b></p>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p>	
<p><b>2-3 года</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>– привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> <li>– приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</li> <li>– поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</li> <li>– обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>	
<p><b>3-4 года</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>– побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</li> <li>– приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</li> <li>– во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</li> <li>– способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</li> <li>– воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</li> <li>– обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</li> <li>– формировать положительное отношение к труду взрослых;</li> <li>– воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</li> <li>– побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</li> </ul>	

#### 4-5 лет

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

#### 5-6 лет

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);

- фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **6-8 лет**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Таблица 8

<b>Подраздел «Развитие социального и эмоционального интеллекта»</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>– обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>– поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>– создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>– формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>– формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>– развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>– побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);</li> <li>– показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul>	
<b>6-8 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>– поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul>	
<b>Подраздел «Развитие общения»</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>– воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>– способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;</li> <li>– учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</li> </ul>	
<b>5-6 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>– умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> </ul>	
<b>6-8 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>– формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul>	
<b>Подраздел «Усвоение общепринятых норм поведения»</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	<b>Интеграция в детскую деятельность</b>
<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>2-3 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>– приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят;</li> <li>– воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> </ul>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;</li> <li>– приучать детей общаться спокойно, без крика;</li> <li>– продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</li> </ul>	

<b>4-5 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>– продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</li> <li>– обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</li> </ul>
<b>6-8 лет.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;</li> <li>– продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;</li> <li>– напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</li> </ul>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

### Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ

МБДОУ является муниципальным учреждением г. Таганрога Ростовской области. Ростовская область – донской край с богатой и славной историей, щедрой природой, самобытной культурой, богатыми казачьими традициями, талантливыми и знаменитыми людьми.

Гордостью Ростовской области по праву считаются многочисленные природные и историко-культурные объекты, в том числе музеи-заповедники, краеведческие и тематические музеи, памятники истории, архитектуры и искусства, достопримечательные исторические местности, мемориальные и этнографические комплексы.

Таганрог – город-порт, расположенный в 70 километрах от Ростова-на-Дону на берегу Таганрогского залива Азовского моря. Это город с богатой историей, культурными традициями и знаменитыми людьми, начиная с основателя города – Петра I. Таганрог включен в список исторических городов Российской Федерации и известен всему миру как родина А.П. Чехова, многие культурно-исторические объекты связаны с именем и творчеством знаменитого писателя. В 2012 году Таганрогу присвоено почётное звание Российской Федерации «Город воинской славы». Город насчитывает свыше 300 памятников архитектуры, истории и культуры. Среди них:

*Таблица 9*

Музеи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Историко-краеведческий музей (Дворец Алфераки);</li> <li>– Музей «Градостроительство и быт г. Таганрога»;</li> <li>– Музей А. А. Дурова, всемирно известного русского циркового артиста.</li> <li>– Литературный музей А.П. Чехова;</li> <li>– Музей «Домик Чехова»;</li> <li>– Музей «Лавка Чеховых»;</li> <li>– Музей детского писателя И. Д. Василенко;</li> <li>– Таганрогский художественный музей;</li> <li>– Таганрогский военно-исторический музей;</li> <li>– Музей Фаины Раневской.</li> </ul>
Театры и дворцы культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Драматический театр имени Чехова;</li> <li>– Таганрогский молодёжный театр;</li> <li>– Театр «СаД»;</li> <li>– Театр кукол «Чеширский кот»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– МАУ «ГДК»;</li> <li>– МБУК «СКЦ "ПРИМОРСКИЙ»;</li> <li>– МБУК ДК Фестивальный.</li> </ul>
Библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центральная городская публичная библиотека им. А. П. Чехова;</li> <li>– Центральная городская детская библиотека им. М. Горького;</li> <li>– Библиотечно-информационный центр.</li> </ul>
Памятники и знаковые места	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Памятник Петру I – основателю города;</li> <li>– Памятник А.П. Чехову;</li> <li>– Памятные композиции героям чеховских рассказов;</li> <li>– Памятник А.С. Пушкину;</li> <li>– Каменная лестница;</li> <li>– Солнечные часы.</li> </ul>
Мемориалы и памятники боевой славы Таганрога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стела «Город воинской славы»;</li> <li>– Мемориал «Самбекские высоты» (в пригороде Таганрога) ;</li> <li>– Мемориал «Балка смерти» (на Петрушиной косе);</li> <li>– Памятник участникам Таганрогского комсомольского подполья «Клятва юности»;</li> <li>– Обелиск металлургам, павшим в годы ВОВ;</li> <li>– Корабль-памятник морякам Азовской флотилии;</li> <li>– Памятник Таганрожцам – узникам фашистских лагерей;</li> <li>– Аллея Бессметрия;</li> <li>– Памятник «Чаша горечи» ;</li> <li>– Памятная плита, посвященная освобождению Таганрога от немецко-фашистских захватчиков, в честь митинга 31 августа 1943г. года;</li> <li>– Вечный огонь и аллея Славы.</li> </ul>
Парки и скверы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Парк культуры и отдыха им. Горького;</li> <li>– Роща «Дубки»;</li> <li>– Приморский парк;</li> <li>– Парк им. 300-летия Таганрога;</li> <li>– Исторический (комсомольский) сквер у Петра I;</li> <li>– Сквер «У шлагбаума»;</li> <li>– Смирновский сквер;</li> <li>– Чеховский сквер;</li> <li>– Спартаковский сквер;</li> <li>– Привокзальный сквер.</li> </ul>
Набережные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пушкинская набережная;</li> <li>– Чеховская набережная.</li> </ul>

МБДОУ расположено жилком массиве восточного района города. В непосредственной близости с МБДОУ расположены Роща «Дубки», Аллея Бессметрия, Библиотечно-информационный центр – филиалы № 14, № 6, МОБУ СОШ №№ 22, 24, 34, 37, МБДОУ №№ 59, 84, 93 различные социокультурные учреждения, а также учреждения здравоохранения, с которыми МБДОУ сотрудничает в рамках заключенных договоров.

**Воспитательно значимые проекты и программы,  
в которых принимает участие МБДОУ**

*Таблица 10*

<b>Уровни</b>	<b>Проекты и программы</b>	<b>Формы участия</b>
<b>Федеральный уровень</b>	Всероссийские широкомасштабные акции по патриотическому воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Бессмертный полк»;</li> <li>– «Георгиевская ленточка»;</li> </ul>	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Окна победы».</li> </ul> <p>Всероссийские широкомасштабные акции по безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Безопасность детства»</li> <li>– «Засветись темноте»;</li> <li>– «Безопасность детей на дороге»</li> </ul>	
<b>Региональный уровень</b>	<p>Экологические проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Эколята-дошколята»;</li> <li>– «День древонасаждений»;</li> <li>– «Сад памяти»</li> <li>– «Сдай батарейку – спаси ежика» (акция по спасению ежей ушастых, занесенных Красную книгу Ростовской области)</li> </ul>	Участие в конкурсах, экологических акциях, высаживание деревьев, мероприятия по сбору макулатуры, правильной утилизации батареек
<b>Муниципальный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Благотворительный проект «Под флагом добра»</li> <li>– Акция «Безопасное детство»</li> <li>– Экологический субботник «Чистый город начинается с тебя»</li> </ul>	Участие в конкурсах, экологических акциях, проведение благотворительных ярмарок

### Перспективы участия МБДОУ в воспитательно значимых проектах и программах

Таблица 11

<b>Уровни</b>	<b>Проекты и программы</b>	<b>Формы участия</b>
<b>Региональный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эколого-просветительский проект «ДОНСБОР»</li> </ul>	Участие экологических акциях, мероприятия по сбору макулатуры, правильной утилизации батареек, пластиковых крышек
<b>Муниципальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экологическое движение «ЭкоЛогичный Таганрог»;</li> <li>– Городской проект для дошкольников «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>	Участие в конкурсах, экологических акциях, сдача норм ГТО

### Ключевые элементы уклада МБДОУ

Уклад МБДОУ учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ и строится на годовом тематическом планировании и Календаре дат.

### **Инновационные технологии воспитательно значимой деятельности**

МБДОУ имеет статус сетевой инновационной площадки ФГБНУ ИХО и К РАО «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (действующей на федеральном уровне) (приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» от 28.07.2020 № 113 «О создании, приказ от 02.10.2020 № 148 «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»). Инновационная деятельность педагогов направлена на создание единого воспитательно-образовательного пространства, способствующего развитию детей раннего возраста.

### **Особенности воспитательно значимого взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами**

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет создать единое культурное воспитательное и образовательное пространство в МБДОУ. Сотрудничество с различными культурными и общественными организациями, учреждениями образования и здравоохранения осуществляется посредством различных форм взаимодействия, что позволяет достигнуть общественно значимых результатов в вопросах воспитания детей.

В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации совместные мероприятия с социальными партнерами могут реализовываться в дистанционном режиме.

### **Сведения о социальных партнерах**

*Таблица 12*

<b>№</b>	<b>Наименование учреждения – социального партнера</b>	<b>Содержание и формы взаимодействия</b>
1	МОБУ СОШ №№ 22, 24, 34, 37	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий, сотрудничество по вопросам преемственности в области воспитания, образования и профессиональной деятельности
2	ГБУК «Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник» в составе которого: – Историко-краеведческий музей (Дворец Алфераки); – Музей «Градостроительство и быт г. Таганрога»; – Музей А. А. Дурова, всемирно известного русского циркового артиста. – Литературный музей А. П. Чехова; – Музей «Домик Чехова»; – Музей «Лавка Чеховых». – Музей детского писателя И. Д. Василенко. – Южно-Российский научно-культурный центр А. П. Чехова (ЮРНКЦ А. П. Чехова).	Формирование у детей познавательного интереса, эмоционально-ценностного отношения к историческому и культурному наследию родного города и края. Приобщение детей к духовно-нравственным традициям и подлинным культурным ценностям. Воспитание любви к родному городу и краю
3	Таганрогский художественный музей	Приобщение детей к миру искусства. Проведение совместных мероприятий,

		Участие в художественных выставках и мастер-классах.
4	Драматический театр им. А.П. Чехова	Приобщение детей к миру театра Воспитание послушного и благодарного зрителя. Посещение спектаклей.
5	МБУК ЦБС Библиотечно-информационный центр – филиалы № 14, № 6;	Приобщение детей к миру литературы. Воспитание вдумчивого, чуткого читателя Проведение совместных мероприятий, акций
6	МБУЗ ДГП № 1	Проведение иммунопрофилактики, плановых профилактических осмотров детей, пропаганда здорового образа жизни
7	МБУ «ЦМППС» г. Таганрога	Взаимодействие ПМПК и ПМПк МБДОУ по вопросам осуществления коррекционной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ. Консультирование родителей по вопросам воспитания и образования

### **Особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Воспитательная работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в МБДОУ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а также психолого-педагогических рекомендаций ПМПК г. Таганрога. В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с общими нарушениями речи, группу посещает ребенок-инвалид по соматическим заболеваниям.

Работа осуществляется при взаимодействии специалистов МБДОУ – воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и других сотрудников. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с целью создания специальных образовательных условий, направленных также на успешную реализацию Программы воспитания.

Такой подход позволяет обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ Программы ОВЗ воспитания на доступном им уровне, их интеграцию в дошкольном образовательном учреждении и социализацию в обществе.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников – обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия МБДОУ с семьей по вопросам воспитания:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи;
- создание в детском саду пространства для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы сотрудничества с родителями в процессе воспитательной работы**

**Знакомство с семьей.** Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

**Информирование родителей о ходе воспитательного и образовательного процесса.** Образовательное пространство детского сада открыто для родителей и других членов семьи. Родители получают информацию о ходе воспитательного и образовательного процесса и вносят свой вклад в его организацию. Это создает особый микроклимат между детьми, родителями и педагогами, необходимый для их общения друг с другом.

**Психолого-педагогическое просвещение родителей** с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образования и воспитания. Особо важная задача – формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

**Родительские собрания** проводятся четыре раза в год. Их сценарии разрабатываются с учетом задач Программы воспитания. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

**Организация уголков для родителей.** В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

**Совместная деятельность.** Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Родители – активные участники и партнеры воспитательной работы в МБДОУ. Совместная деятельность реализуется посредством вовлечения родителей в образовательную деятельность с детьми (участие в утренниках, праздниках, организация литературных гостиных, знакомство детей с профессиями мам и пап, изготовление атрибутов к мероприятиям, выпуск стенгазет участие в конкурсах разного уровня, оформление выставок поделок и рисунков совместные проекты, украшение группы или детского сада к праздникам).

В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации совместные мероприятия с родителями могут реализовываться в дистанционном режиме.

#### **2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена образовательными программами «Детство с родным городом» и «Поликультурное детство», разработанными педагогическим коллективом МБДОУ самостоятельно.

Содержание программы «**Детство с родным городом**» направлено на воспитание у детей любви к родному городу, приобщение к его историческим и культурным ценностям.

В программе используются формы и методы работы, способствующие развитию у детей положительных эмоций и чувств по отношению к родному городу: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Содержание программы «**Поликультурное детство**» направлено на социальное становление личности ребенка и воспитание этнотолерантности. Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируется целенаправленно посредством погружения ребенка в мир культуры и искусства.

В программе используются формы и методы работы, способствующие формированию у детей интереса к русской народной культуре, уважения к людям разных национальностей, их культуре.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад проектируется командой МБДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

Таблица 13

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МБДОУ;	ООП ДО и Программа воспитания.

	– праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки, материалы и пособия.

ППС МБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда МБДОУ:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.
- материалы и игрушки соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### Содержание предметно-пространственной среды в МБДОУ

Таблица 14

Направления воспитания (ценности)	Используемые помещения	Оформление	Оборудование	Игрушки, материалы, пособия
<b>Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы)</b>	Групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, другие пространства МБДОУ (коридоры, лестничные пролеты, холл)	Оформление мини-музеев, уголков, центров, выставок, стендов, зон для различных видов детской деятельности	Открытые стеллажи для хранения материалов, книжные стеллажи мольберты, магнитно-маркерные доски стенды	Наглядные пособия (книги, иллюстрации, плакаты), видеотека, аудиотека, дидактические игры, настольные игры, сюжетные игрушки,

			наглядной информации, столы, стулья, фортепиано, музыкальный центр, телевизор, мультимедийная установка	настольные и напольные игровые наборы, материалы для продуктивной и творческой деятельности, материалы для проведения праздников и развлечений
<b>Социальное направление воспитания</b>  (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, другие пространства МБДОУ (коридоры, лестничные пролеты, холл)	Оформление мини-музеев, уголков, центров, выставок, стендов, зон для различных видов детской деятельности	Открытые стеллажи для хранения материалов, книжные стеллажи мольберты, магнитно-маркерные доски стенды наглядной информации, столы, стулья, фортепиано, музыкальный центр, телевизор, мультимедийная установка	Наглядные пособия (книги, иллюстрации, плакаты), видеотека, аудиотека, дидактические игры, настольные игры, сюжетные игрушки, материалы для сюжетно-ролевых игр, материалы для театрализованных (драматических) игр, настольные и напольные игровые наборы, материалы для продуктивной и творческой деятельности, материалы для проведения праздников и развлечений
<b>Познавательное направления воспитания</b>  (ценность знания)	Групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, другие пространства	Оформление мини-музеев, уголков, центров, выставок, стендов, зон для различных видов детской деятельности	Открытые стеллажи для хранения материалов, книжные стеллажи мольберты, магнитно-маркерные доски, стенды наглядной информации,	Наглядные пособия (книги, энциклопедии, иллюстрации, плакаты), видеотека, аудиотека, дидактические игры, настольные игры, игрушки, сюжетные игрушки

	МБДОУ (коридоры, лестничные пролеты, холл)		столы, стулья, фортепиано, музыкальный центр, телевизор, мультимедийная установка	настольные и напольные игровые наборы, напольные и настольные конструкторы наборы для экспериментов, коллекции природных материалов, гербарии материалы для продуктивной и творческой деятельности, материалы для проведения праздников и развлечений
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>  <b>(ценность здоровья)</b>	Групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, другие пространства МБДОУ (коридоры, лестничные пролеты, холл)	Оформление мини-музеев, уголков, центров, выставок, стендов, зон для различных видов детской деятельности	Открытые стеллажи для хранения материалов, книжные стеллажи мольберты, магнитно- маркерные доски, стенды наглядной информации, столы, стулья, фортепиано, музыкальный центр, телевизор, мультимедийная установка	Наглядные пособия (книги, иллюстрации, плакаты), видеотека, аудиотека, дидактические игры, настольные игры, сюжетные игрушки, настольные и напольные игровые наборы, материалы для продуктивной и творческой деятельности, спортивный инвентарь, детские, спортивные тренажеры оборудование для подвижных игр, материалы для проведения праздников и развлечений
<b>трудовое направление воспитания</b>	Групповые помещения, другие	Оформление мини-музеев, уголков,	Открытые стеллажи для хранения	Наглядные пособия (книги, иллюстрации,

<b>(ценность труда)</b>	пространства МБДОУ (коридоры, лестничные пролеты, холл)	центров, выставок, стендов, зон для различных видов детской деятельности	материалов, книжные стеллажи мольберты, магнитно-маркерные доски, стенды наглядной информации, столы, стулья, музыкальный центр, телевизор, мультимедийная установка	плакаты), видеотека, аудиотека, дидактические игры, настольные игры, сюжетные игрушки, материалы для сюжетно-ролевых игр, настольные и напольные игровые наборы, материалы для различных видов трудовой деятельности, материалы для продуктивной и творческой деятельности
<b>этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты)</b>	Групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, другие пространства МБДОУ (коридоры, лестничные пролеты, холл)	Оформление мини-музеев, уголков, центров, выставок, стендов, зон для различных видов детской деятельности	Открытые стеллажи для хранения материалов, книжные стеллажи мольберты, магнитно-маркерные доски стенды наглядной информации, столы, стулья, фортепиано, музыкальный центр, телевизор, мультимедийная установка	Наглядные пособия (книги, иллюстрации, плакаты), видеотека, аудиотека, дидактические игры, настольные игры, сюжетные игрушки, материалы для сюжетно-ролевых игр, материалы для театрализованных (драматических) игр, настольные и напольные игровые наборы, материалы для продуктивной и творческой деятельности, материалы для проведения праздников и развлечений

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация воспитательного процесса осуществляется педагогическими и иными работниками МБДОУ при взаимодействии друг с другом, с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными партнерами.

#### Кадровое распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Таблица 15

<b>Должность</b>	<b>Функционал</b>
<b>Заведующий МБДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Руководство реализацией Программы</li><li>– Материально-техническое и кадровое обеспечение реализации Программы</li><li>– Осуществление контроля реализации Программы</li></ul>
<b>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Методическое сопровождение реализации Программы</li><li>– Организация повышения квалификации педагогических работников</li><li>– Организация взаимодействия с социальными партнерами</li><li>– Осуществление контроля реализации Программы</li></ul>
<b>Заместитель заведующего по хозяйственной работе</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Организация надлежащего функционирования помещений и оборудования для реализации Программы</li><li>– Взаимодействие с заведующим, заместителем заведующего по ВМР, медицинской сестрой, педагогами, младшими воспитателями</li></ul>
<b>Воспитатели</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Непосредственная реализация Программы</li><li>– Проектирование и создание ППС</li><li>– Педагогическое сопровождение детей</li><li>– Взаимодействие с педагогами</li><li>– Взаимодействие с социальными партнерами</li><li>– Взаимодействие с родителями</li></ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Психолого-педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, находящихся под опекой</li><li>– Коррекционное сопровождение детей, детей с ОВЗ</li><li>– Взаимодействие с педагогами</li><li>– Взаимодействие с социальными партнерами</li><li>– Взаимодействие с родителями</li></ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Непосредственная реализация Программы</li><li>– Проектирование и создание ППС</li><li>– Педагогическое сопровождение детей</li><li>– Взаимодействие с педагогами</li><li>– Взаимодействие с социальными партнерами</li><li>– Взаимодействие с родителями</li></ul>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Непосредственная реализация Программы</li><li>– Проектирование и создание ППС</li><li>– Педагогическое сопровождение детей</li><li>– Взаимодействие с педагогами</li><li>– Взаимодействие с социальными партнерами</li><li>– Взаимодействие с родителями</li></ul>
<b>Учитель-логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов</li><li>– Коррекционное сопровождение детей, детей с ОВЗ</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с педагогами</li> <li>– Взаимодействие с социальными партнерами</li> <li>– Взаимодействие с родителями</li> </ul>
<b>Младший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в реализации Программы</li> <li>– Участие в проектировании и создании ППС</li> <li>– Санитарно-гигиеническое сопровождение реализации Программы</li> <li>– Взаимодействие с педагогами</li> </ul>
<b>Медицинская сестра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Медицинское и санитарно-гигиеническое сопровождение реализации Программы</li> <li>– Участие в реализации Программы</li> <li>– Взаимодействие с заведующим, заместителем заведующего по ВМР, педагогами, младшими воспитателями</li> <li>– Взаимодействие с родителями</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

#### Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания

Таблица 16

№ п/п	Наименование локального акта (нормативного документа)	Ссылка на размещение
1.	Программа развития МБДОУ д/с № 52	<a href="http://mbdou-52.ru/">http://mbdou-52.ru/</a> раздел «Документы»
2.	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 52	<a href="http://mbdou-52.ru/">http://mbdou-52.ru/</a> раздел «Образование»
3.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 52	<a href="http://mbdou-52.ru/">http://mbdou-52.ru/</a> раздел «Образование»
4.	Рабочие программы педагогов МБДОУ д/с № 52	<a href="http://mbdou-52.ru/">http://mbdou-52.ru/</a> раздел «Образование»
5.	Годовой план работы МБДОУ д/с № 52	<a href="http://mbdou-52.ru/">http://mbdou-52.ru/</a> раздел «Образование»
6.	Должностные инструкции педагогов и других сотрудников, осуществляющих реализацию Программы	-

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ, при условии реализации инклюзивного образования, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – План) разработан на основе рабочей программы воспитания МБДОУ. План является примерным и может корректироваться педагогами в процессе его реализации в связи с индивидуальными возможностями и потребностями детей, запросами родителей, возникающими воспитательно-значимыми событиями в стране, области и городе. В реализации Плана принимают участие все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители, социальные партнеры МБДОУ.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, которые могут интегрировать в процессе погружения в то или иное событие. Содержание Плана представляет собой матрицу воспитательно-значимых событий, традиций и праздников МБДОУ, с учетом содержания регионального и муниципального компонента образования, в котором отражаются природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие как Российской Федерации в целом, так и в Ростовской области и г. Таганроге в частности. Предложенные формы работы являются примерными. Конкретные формы и мероприятия по реализации воспитательного цикла разрабатываются педагогами самостоятельно в процессе реализации Плана. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия и взаимодействия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Мероприятия Плана могут реализовываться в следующей последовательности:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах и видах детской деятельности (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность также является примерной. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе базовой ценности.

План реализуется в течение всего учебного года, а также в летний период. Начало реализации Плана – сентябрь, окончание – август следующего календарного года.

В плане используются следующие условные обозначения:

<b>ЦРиП</b>	–	Ценности Родины и природы
<b>ЦЧСДС</b>	–	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
<b>ЦЗн</b>	–	Ценность знания
<b>ЦЗд</b>	–	Ценность здоровья
<b>ЦТ</b>	–	Ценность труда
<b>ЦКиК</b>	–	Ценности культуры и красоты

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 52**

*Таблица 17*

<b>Срок</b>	<b>Событие</b>	<b>Интеграция базовых ценностей</b>	<b>Примерные формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>	День знаний	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦЗд	Праздник, выставки творческих работ, экскурсии, акции и т.п.
	День города Таганрога	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦКиК	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, экскурсии и т.п.)
	День рождения Ростовской области	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦКиК	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, виртуальные экскурсии и т.п.)
	День воспитателя и всех дошкольных работников	ЦТ ЦЧСДС ЦЗн	Праздник, выставки творческих работ, фото выставки и т.п.
<b>Октябрь</b>	Международный день пожилых людей	ЦЧСДС ЦЗн ЦЗд ЦТ	Проект (концерт, видео поздравления, изготовление открыток, выставки творческих работ и т.п.)
	«Осень золотая»	ЦРиП ЦЗн ЦЗд ЦКиК	Осенние утренники, выставки творческих работ, конкурсы
<b>Ноябрь</b>	День народного единства	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦКиК	Проект (праздник, организация мини-музеев, выставки творческих работ, виртуальные экскурсии, конкурсы и т.п.)
	День матери	ЦЧСДС ЦЗн ЦТ ЦКиК	Проект (концерт, видео поздравления, изготовление открыток, выставки творческих работ, конкурсы и т.п.)
<b>Декабрь</b>	Международный день инвалидов	ЦЧСДС ЦЗн ЦЗд	Беседы, изготовление открыток и поделок, выставки творческих работ и т.п.
	Новый год	ЦЗн ЦКиК	Новогодние утренники, выставки творческих работ, конкурсы
<b>Январь</b>	Рождество и Святки	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦКиК	Проект (развлечение, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы )
	День рождения А.П. Чехова	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦТ ЦКиК	Проект (праздник, театральные и музыкально-литературные постановки, организация мини-музеев, уголков, выставки творческих работ, экскурсии, конкурсы т.п.)

<b>Февраль</b>	День защитника отечества	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦТ	Проект (спортивный праздник, организация мини-музеев, изготовление открыток, выставки творческих работ, конкурсы и т.п.)
	Международный день родного языка	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦКиК	Проект (развлечение, театральные и музыкально-литературные постановки, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы и т.п.)
	Народная культура и традиции. Масленица	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦКиК	Проект (фольклорный праздник, выставки творческих работ, конкурсы и т.п.)
<b>Март</b>	Международный Женский день	ЦЧСДС ЦКиК	Утренники, выставки творческих работ
	Международный день театра	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦТ ЦКиК	Проект (театральные постановки, организация мини-музеев, выставки творческих работ, экскурсии, посещение театра и т.п.)
<b>Апрель</b>	Международный день детской книги	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦТ ЦКиК	Проект (развлечение, оформление библиотеки, выставки творческих работ, экскурсии, посещение библиотеки и т.п.)
	День древонасаждений	ЦРиП ЦЗн ЦТ ЦКиК	Экологическая акция, беседы, фотовыставки
	Всемирный День здоровья	ЦЧСДС ЦЗн ЦЗд	Проект (спортивный праздник, выставки творческих работ, и т.п.)
	День космонавтики	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦТ	Проект (развлечение, КВН, викторины организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы и т.п.)
<b>Май</b>	День Победы	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦЗд ЦТ ЦКиК	Проект (праздник, театральные и музыкально-литературные постановки, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы, экскурсии, виртуальные экскурсии и т.п.)
	Таганрогский книжный Чеховский фестиваль	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦТ ЦКиК	Проект (встречи с писателями, выставки творческих работ, экскурсии, виртуальные экскурсии и т.п.)
	День Славянской письменности и культуры	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦКиК	Проект (развлечение, театральные и музыкально-литературные постановки, организация мини-музеев, выставки творческих работ, конкурсы и т.п.)
	До свидания,	ЦЧСДС	Проект (праздник, выставки творческих работ)

	детский сад!	ЦЗн ЦКиК	работ, фото выставки и т.п.)
<b>Июнь</b>	День защиты детей	ЦЧСДС ЦЗн ЦЗд	Проект (праздник, выставки творческих работ, конкурсы и т.п.)
	День рождения детского сада	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦЗд ЦТ ЦКиК	Проект (праздник, выставки творческих работ, конкурсы и т.п.)
	День рождения А.С. Пушкина	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦТ ЦКиК	Проект (развлечение, театральные и музыкально-литературные постановки, организация мини-музеев, уголков книги, выставки творческих работ, конкурсы и т.п.)
	День России	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн ЦКиК	Проект (развлечение, музыкально-литературные постановки, организация мини-музеев, уголков, выставки творческих работ, конкурсы и т.п.)
<b>Июль</b>	День семьи, любви и верности	ЦЧСДС ЦЗн	Проект (музыкально-литературные постановки, выставки творческих работ, фотовыставки, конкурсы и т.п.)
	Международный День шахмат	ЦЗн ЦТ	Проект (развлечение, организация выставки творческих работ, мастер-классы и т.п.)
<b>Август</b>	День государственного флага Российской Федерации	ЦРиП ЦЗн	Проект (музыкально-литературные постановки, организация уголков, выставки творческих работ, конкурсы и т.п.)
	День освобождения Таганрога	ЦРиП ЦЧСДС ЦЗн	Проект (музыкально-литературные постановки, организация мини-музеев, фото выставки, выставки творческих работ, конкурсы и т.п.)

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.